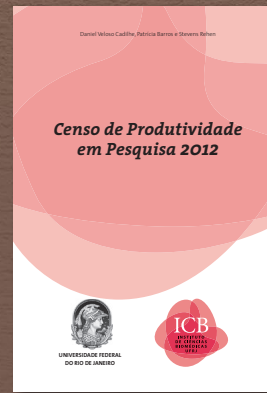


# Instituto de Ciências Biomédicas da UFRJ

Projeto gráfico, diagramação e produção gráfica para publicação institucional



**ABSTRACT**

The Research Census of the Institute of Biomedical Sciences (ICS) aims to provide updated data that allow, amongst other actions, to plan the scientific growth of the Institute. The first census presented an institutional active in various contemporary scientific disciplines, with 16 professors (24% of which had at least one article published in the last 5 years), 106 graduate students from ICS, almost 4,000 students in professional units, 116 graduate students, 18 post-docs and 18 employees. The Institute productivity by generating 198 articles was published in 2011, annual average of 16.5 papers/year (last 5 years), average impact of 2.26 and 6.6 h-index medium. The results of this year census compared to last one indicate growth in the number of publications, impact index and h-index. These data also indicate the importance of supporting young professors with the ability to improve their scientific output in long term and also of planning to deal with the challenge of a formal integration of scientists from ICS.

**AIMS**

The area Institute of Biomedical Sciences (ICS) Research Census' main purpose is to provide discussion on the directions of the scientific institute based on a portrait of the productivity of its faculty.

In specific objectives, the census aims to generate a database for areas: (i) development of integrated research projects submitted to formulation agencies nationally and internationally; (ii) the control/leading of IC Research Program; and (iii) the development of scientific goals for growth, prioritizing strategic areas of knowledge.

Importantly, although the Institute develops undergraduate, postgraduate, research and extension activities, this work concentrates on knowledge generated by the evaluation of research activities.

**METHODOLOGY**

Scientometric data presented in this report were collected from: (i) online forms filled by professors; (ii) data obtained from the researchers Curriculum Letters (Brazilian National Council for Scientific and Technological Development - CNPQ), and (iii) information submitted by professors by e-mail. The data presented reflect the scientific productivity (the ability of human resources teaching observations and doctoral theses) and resources obtained of the teaching agencies from January 2009 to December 2011. Only papers published (or accepted for publication) through December 2011 were considered. Articles and abstracts submitted in congresses were not included. The ques-

**RESUMO**

O Censo de Produtividade em Pesquisa do Instituto de Ciências Biomédicas (ICB) tem como meta fornecer instrumentos atualizados que permitam, entre outras ações, planejar o crescimento científico de nossa instituição. O levantamento de nosso levantamento institucional abrange em diferentes disciplinas científicas contemporâneas, com 16 docentes (24% dos quais publicaram pelo menos um artigo nos últimos 5 anos), 106 alunos prop-rios de graduação, cerca de 4 mil alunos de unidades profissionais, 116 alunos de pós-graduação, 18 pós-docs e 18 funcionários. A produtividade revelou-se com 198 artigos científicos foram publicados em 2011, média anual de 16,5 artigos nos últimos 5 anos, impacto médio de 2,26 e índice h médio de 6,6. Os resultados deste ano, comparados ao do último censo, indicam crescimento na produção, no índice de impacto e no índice de recursos. Os dados também apontam a necessidade de valorização dos jovens docentes com capacidade de incrementar a produção científica a médio prazo e de elaborar o planejamento institucional visando o desenvolvimento da integração formal de ICS.

**OBJETIVOS**

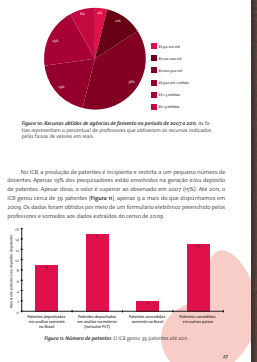
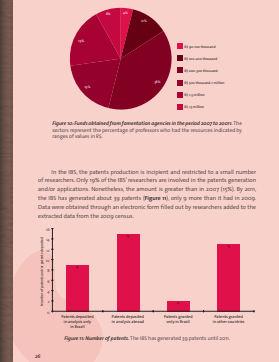
O principal objetivo do Censo de Produtividade em Pesquisa do Instituto de Ciências Biomédicas (ICB) é promover a discussão sobre os rumos científicos do Instituto baseando-se em um retrato da produtividade de seu corpo docente.

Como objetivos específicos, o Censo pretende criar um banco de dados que auxilie (i) na elaboração de projetos de pesquisa integrados a setores curriculares e programas de formação nacionais e internacionais; (ii) no acompanhamento dos Programas de Pesquisa do ICB; e (iii) na elaboração de metas para o crescimento científico, priorizando áreas estratégicas do conhecimento.

É importante ressaltar que, embora o ICB desenvolva atividades de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão, este trabalho restringe-se a avaliar resultados medidos em atividades de pesquisa.

**METODOLOGIA**

Os dados de caracterização apontamento foram coletados a partir de: (i) de dados retirados do Currículo Lattes (Estatístico Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPQ) dos pesquisadores; e (ii) de informações fornecidas pelos docentes por e-mail e pelo preenchimento de questionários online. Os dados apresentados refletem a produtividade científica, e respondem ao levantamento de recursos humanos (observações de matrícula e lista de discentes) de recursos obtidos das agências de fomento no período de janeiro de 2009 a dezembro de 2011.



O ensino de graduação do Instituto de Ciências Biomédicas da UFRJ:

QUANTOS SOMOS, QUEM SOMOS E COMO SOMOS?

Autores: Fernando Dutra e José Carlos Alves

**Introdução**

Todo Censo é uma fotografia, pois quantifica parâmetros em um período de tempo delimitado. Pode-se tornar um filme, entretanto, se a ele for conferido um caráter periódico, a fotografia já nos dá uma ideia do desempenho institucional, e permite a proposição de políticas de correção de assimetrias, mas é o filme que nos dá a ideia de trajetória (ascendente, estacionária ou descendente), permitindo implementar políticas de ensino mais seguras e dirigidas a objetivos claramente estabelecidos.

O ICB, como a maioria das unidades da UFRJ, teve de aumentar enormemente o tamanho de suas turmas, para atender às políticas públicas de aumento da oferta de vagas e criação de novos cursos nas universidades. Essa certamente não é uma medida eficaz, do ponto de vista pedagógico, o que nos leva a refletir sobre como corrigi-la. Além disso, ao longo dos anos reduzimos gradativamente as aulas práticas baseadas na metodologia científica, o que torna o ensino excessivamente informativo, e não formativo, assim como o que a informação é abundante e extrapolada em muito os limites da universidade. O aluno não precisa mais da universidade para obter informação – precisa dela para obter formação. Esses e outros aspectos surgem para discussão a partir da obtenção de uma base de dados confiável e periodicamente renovada. O ICB já realiza o seu Censo de Pesquisa periodicamente e agora inaugura o seu primeiro Censo do Ensino de Graduação. Na pós-graduação, esse levantamento já é tradicional, posto que exigido pela CAPES tradicionalmente para a avaliação que a agência realiza.

**Quanto somos?**

O corpo docente

O corpo docente do ICB foi composto em 2011 por um quantitativo de 93 professores distribuídos em quatro programas: 30% (n=28) vinculados ao programa de Anatomia (PCA), 17% (n=20) ao de Histologia (PCH), 26% (n=24) ao de Farmacologia (PCF) e 25% (n=23) ao de Biologia Celular e do Desenvolvimento (PCB-CD) (Figura 1). Esses docentes subdividiram-se em professores efetivos (na PCA, 14; PCH, 11; PCF e PCB-CD), professores substitutos/temporários (1 PCA, 4 PCF e 2 PCB-CD) e professores em licença por tempo indeterminado (1 PCA, 3 PCF).

Figura 1: Distribuição de corpo docente por programa e vínculo profissional. O corpo docente em efetivo possui um vínculo, sendo 14 na PCA, 11 na PCH, 11 na PCF e 11 na PCB-CD.

mostrado, 10% apenas o doutorado e 84% possuem ambos os títulos (Figura 2). Entre os docentes doutores, 49% não realizaram pós-doutoramento e 71% tiveram sua experiência profissional. Esses dados revelam o alto nível da formação dos docentes do ICB e a relação com as classes docentes que ocupam.

Figura 2: Distribuição dos docentes do ICB. Quarenta e nove docentes do ICB que possuem pós-graduação e são doutores.

**Classes dos docentes do ICB**

Os docentes efetivos do ICB, em 2011, ocuparam as diferentes classes dentro da carreira acadêmica das Instituições Federais do Ensino Superior (IFES). Dos 84 docentes efetivos do ICB em 2011, apenas 28 (n=11) são Assistentes, 62 (n=20) são Adjuntos, 25 (n=20) são Associados e 17 são Titulares (Figura 6A). Desta forma, observamos que dentro do 84 professores efetivos, os Professores Adjuntos representam a maioria dos docentes do ICB. Entre os Adjuntos, 68% (14 de 20) estão no nível

Figura 6A: Quantidade de docentes efetivos por classe no âmbito de docentes do ICB. Distribuição da produção em publicação de professores de Ensino de Ciências Biomédicas (ICB).

II, sugerindo professores em estágio inicial de carreira. Na categoria de Professor Associado predominam o nível IV (Figura 6A). Esses professores distribuíram-se nos diferentes programas de graduação do ICB (Figura 6B). No PCA, 85% (n=12) são Professores Assistentes, 60% (n=15) são Adjuntos, 15% (n=3) Associados

**Quantitativo de docentes efetivos por cargo (ICB)**

Figura 6B: Quantidade de docentes efetivos por classe no âmbito de docentes do ICB. Distribuição da produção em publicação de professores de Ensino de Ciências Biomédicas (ICB).